

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №9
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ГБОУ СОШ №9
г.о. Октябрьск
«Центр внешкольной работы»

_____ Мельдер А.А.
«_____» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о.Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина
Приказ № _____ от
«_____» августа 2014 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот»

Возраст детей: 11 - 13 лет
Срок образования: 1 год

Программа принята на
методическом совете
протокол № _____
от «_____» _____ 2014г.

Автор-составитель:
Смирнова Н.С.- педагог
дополнительного образования,

г. Октябрьск
2014г.

1. Введение.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, с другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты.

В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести дополнительное образование.

Материал программы «Юный патриот» актуален и современен, позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается проблема возрождения духовных и нравственных ценностей. Патриотизм не только одна из важнейших черт личности, но и исконно присущая, существенная черта российского менталитета, которая составляет духовно-нравственную основу жизнедеятельности. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы.

Педагогические наблюдения показывают, что обучающиеся осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелые и самоуверенные. Нередко у многих детей имеется переоценка своих знаний, пренебрежение к авторитетам и мнению других, неумение подчинять личные интересы общественным, низкая социальная активность и самостоятельность. Они не проявляют особой инициативы в познании своей семьи, лучших традиций российского народа и истории Отечества.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается как дифференцированный процесс, который учитывает возрастные особенности учащихся. Цели, поставленные программой, достигаются совместными усилиями педагога, семьи, школы, общественных организаций.

2.1. Обоснование выбора.

Дополнительная общеобразовательная программа модифицированная, общеразвивающая, одногодичная, туристско-краеведческой направленности. Основной деятельностью педагога, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями “гражданин”, “патриот” (модель гражданина-патриота).

2.2. Реальность выполнения.

Дополнительная программа рассчитана на обучающихся от 11 до 13 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

В течение года педагог может изменять учебно – тематический план, исходя из потребностей и интересов обучающихся, а также личного опыта педагога.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий.

Наполняемость групп составляет - 15 человек;

Набор детей осуществляется по желанию.

Общая и поэтапная результативность освоения программы.

Недельная нагрузка 4 часа (2 раза по 2 часа)

Общее количество часов - 144

2.3. Образовательные цели программы:

Цель программы:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством краеведческой деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

2.4. Задачи программы:

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать патриотические качества личности в соответствии с моделью “Гражданина-патриота России”. Формировать знания о родном крае, его истории, традициях и культуре, знания об истории своей семьи.
2. Внедрять элементы исследовательской, краеведческой работы, способствующих воспитанию патриотизма, любви к стране, родному краю, к малой Родине - городу Октябрьску.

Развивающие:

1. Развивать интерес к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.
2. Развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность, нравственную культуру.

Воспитательные:

1. Воспитать у обучающихся нравственность, патриотизм, бережное отношение к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти.
2. Воспитать гордость за свою малую родину, уважение к далеким предкам, к делам и труду наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

2.5. Результативность освоения программы.

Овладев данной программой, обучающиеся должны знать / понимать:

- историю становления и развития города Октябрьска в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- историю своей семьи;
- замечательных людей г. Октябрьска;
- природу родного края, животный, растительный мир;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- Описывать основные этапы развития города Октябрьска.
- Определять географическое положение и границы города. Систематизировать знания о своей семье.
- Систематизировать информацию о городе Октябрьск.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

- Оформлять коллажи, газеты, буклеты, презентации и т. д.

**Модель
«Гражданина-патриота
России»**



3. Направления и этапы программы.

Программа «Юный патриот» призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Программа включает в себя следующие этапы:

I этап. Пробуждение интереса к истории своей семьи, уважение к родителям, забота о старших и младших.

II этап. Осознание понятия “малая родина”, своей сопричастности к её делам и заботам, знакомство с историей города Октябряска.

III этап. Изучение и сохранение истории и культурных богатств.

IV этап. Знакомство с военной историей города.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Введение.	2	-	2
2.	Род, семья, я.	2	10	12
3.	Страницы истории моего города.	6	20	26
4.	Октябрьская земля.	4	12	16
5.	Мой край на карте Родины.	4	8	12

6.	Природа города Октябрьска	4	10	14
7.	История развития города.	6	10	16
8.	Промышленность, сельское хозяйство, промыслы края.	4	8	12
9.	Эхо войны	4	6	10
10.	Земляки	2	18	20
11.	Итоговое занятие.		4	4
	Итого	38	106	144

6. Содержание тем программы:

Раздел I «Введение» .

Цели, задачи и содержание работы краеведческого кружка «Юный патриот». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятия «родной край», краеведение.

Раздел II «Род, семья, я» .

Изучение родословной.

Это способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки обучающихся.

Работа по изучению истории семьи содействует укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (совместные проекты, прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни)

Обучающиеся знакомятся с понятиями “генеалогия”, “родословная”, “род”, “родственники”, “поколение”, “потомки”, “предок”; узнают собственную историю (семьи, рода), историю возникновения имён и фамилий, степени родства в семье, о профессиях предков, о семейных увлечениях и традициях; составляют “ленту времени” своей жизни, родословное древо, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подбирают семейный девиз.

Творческие работы:

1. Составление генеалогического дерева.
2. Составление семейного альбома, устное описание родственников.
3. История, ставшая легендой моей семьи.
4. Составление истории о семейной реликвии.
5. Мои знаменитые предки. Семейные праздники и традиции.

Раздел III «Страницы истории моего города»

История образования города Октябрьска, происхождение названия. Первые жители и строители Октябрьска. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего города.

Творческие работы:

1. Профессии наших горожан.
2. Игры моих бабушки и дедушки.

Экскурсия:

1. Город Октябрьск и его окрестности.

Встречи:

1. Жители и строители города.
2. Труженики тыла: «Горькие воспоминания».

Оформление стенда: «Наш город».

Раздел IV «Октябрьская земля»

Первые поселения на территории города. Изучение местных географических названий. Использование топонимики для изучения своей местности. Памятные и приметные места. Трудовые подвиги земляков. Герои Советского Союза. Земляки – участники современных конфликтов.

Творческие работы:

1. «Загадки топонимики».
2. Легенды, предания и сказания о реке Волге, святом источнике, холмах и оврагах Октябрьска.
3. Октябрьцы – участники локальных войн.
4. Экскурсии:
 1. В городской краеведческий музей.
 2. По родному краю на тему: «Край, что сердцу дорог».
 3. Экскурсия к святому источнику г. Октябрьска

Раздел V « Оформление стенда».

Оформление стенда:

«Октябрьск: прошлое, настоящее, будущее».

Раздел VI «Мой край на карте Родины» .

Географическое положение и границы города. Символика города Октябрьска (герб). Органы местного самоуправления. Руководители местного самоуправления.

Практическая работа:

1. Определение по карте географического положения, крайних точек и границ города.
2. Определение по карте расстояний от города до областного центра.

Творческая работа:

1. Символика города Октябрьска (герб).

Раздел VII «Природа города Октябрьска» .

Рельеф, полезные ископаемые и их значение. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир, почвы. Природные ресурсы. Экологические проблемы и охрана природы.

Практическая работа:

1. Описание рельефа территории.
2. Описание климата.
3. Выявление видового состава растений и животных леса. Выявление редких видов.

Творческая работа:

1. Река Волга и ее притоки.
2. Природные богатства Октябрьской земли.

Раздел VIII «История развития города» .

История заселения и освоения города. История образования. Становление Советской власти на территории города, период коллективизации. Районы города (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них). Демографическая ситуация в городе.

Практическая работа:

1. Работа со статистическими данными (сравнить плотность населения, численность населения, площадь города с соседними городами).
2. Социологическое исследование: «Естественное движение населения».

Творческая работа:

1. История города.
2. Мифы и легенды земли Октябрьской .
3. Загадки топонимики.

4. Раздел IX «Промышленность города» .

Первые предприятия города. Современные промышленные предприятия

Практическая работа:

1. Презентация «Промышленность Октябрьска»

Творческие работы:

1. Страницы истории.

Раздел X «Эхо войны»

Октябрьск в годы Великой Отечественной войны. Защита Александровского моста через Волгу. Трудовой Октябрьск – фронту. Октябрыцы – участники войны и герои Советского Союза. Книга памяти Октябрьска.

Раздел XI «Земляки» .

Люди земли октябрьской: руководители, работники промышленности, краеведы. писатели, художники, архитекторы, деятели науки и просвещения, жизнь и творчество которых, связаны с Октябрьском.

Творческая работа:

1. Трудовые подвиги наших земляков.
2. Знаменитые художники и артисты.

Раздел XII «Итоговое занятие» .

Оформление стенда:

«Герои и известные люди, прославившие город».

6. Принципы, формы и методы обучения

Принципы реализации программы:

1. личностно-ориентированный подход

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в деятельность;
- свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

2. духовность

- формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
- формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
- соблюдение нравственных норм морали.

3. толерантность

- терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

4. гуманизация межличностных отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и берегай свою семью, своё Отечество;

- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- береги красоту своего края.

Методы и формы обучения

1. занятие - беседа;
2. викторины;
3. экскурсии;
4. анкетирование;
5. интервьюирование;
6. уроки - консультации;
7. музейная педагогика
8. фотосессии;
9. изготовление фото-газет, фото-альбомов, презентаций;
10. практическая работа в краеведческом музее СП «ЦВР» «Родная старина» и музее города;

7. Управление программой.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

По окончании каждой темы проводятся контрольные занятия в виде выставок рисунков, плакатов, конкурсы стенгазет, кроссвордов, викторины, игровые, конкурсные программы, собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование и др. А так же выполняются творческие работы по темам, по результатам которых, определяется уровень знаний учащихся по данному разделу программы. Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний:

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях обучающихся в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю, возрастание интереса к изучению города, края, окружающему их предметному миру.

8. Условия реализации программы.

В основу учебно-воспитательного процесса положена историко-краеведческая и информационно-исследовательская деятельность.

Программа предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края, состоит из следующих разделов: «Родословие», «Родной город». Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Основные задачи теоретических знаний – дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием города Октябрьска, предположить перспективы развития. Обучающиеся должны знать и понимать то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно практический характер, на занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, городе, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у обучающихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа.

8.1. Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

1. Материалы для проведения экскурсий.
2. Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).
3. Музейные предметы.
4. Видеофильмы об Октябрьске.
5. Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями города.
6. Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архивов, библиотек, и т. д.)
7. Интернет
8. Литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме: «Музейное дело и краеведение».

8.2. Материально-техническое обеспечение.

Наличие помещения и рабочих мест для обучающихся .

Электрооборудование: компьютерное оборудование, диктофон, сканер, принтер, модем, ксерокс.

Используемая литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
- 2.И. Агапова, М.Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
- 3.С.Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 –23 с.
4. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.
5. Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.
6. Барашков В.Ф. История в названиях рек. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 80с.
7. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. – Куйбышев: Книжное издательство, 1986. 232 с., илл.
8. Жемчужины Жигулей. Сост. Кузьменко С.Е. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1982. – 156с., илл.
9. Самарская область. Учебное пособие. – Самара: Самарский Дом печати, 2001. – 440 с.
10. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие. - Самара: НТЦ, 2003.
- 11.Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский. - Куйбышев: Книжное издательство, 1988.
- 12.Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. - Самара: НТЦ, 2003.
13. Храмков Л.В. Трудящиеся Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Куйбышев: Книжное издательство, 1985.
14. Этносы Самарского края. Историко-этнографические очерки. – Самара, 2003. 288 с.
15. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 59 с.