

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ГБОУ СОШ №9
г.о. Октябрьск
«Центр внешкольной работы»

_____ Мельдер А.А.
« _____ » августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о.Октябрьск
_____ Л.Г. Белешина

Приказ № _____ от
« _____ » августа 2014 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский клуб»

Возраст детей: 11 - 15 лет
Срок образования: 1 год

Программа принята на
методическом совете
протокол № _____
от « _____ » _____ 2014г.

Автор-составитель:
Стекольников Н.А.- педагог
дополнительного образования,

г. Октябрьск
2014г.

Пояснительная записка

Данная программа одногодичная, предназначена для обучающихся 11-15 лет. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю для 1 группы, 3 часа в неделю для 2-3 группы, 2 часа в неделю для 4-5 группы.

Программа модифицированная, разработана на основе материалов авторского УМК Биболетова в который входят: учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, CD диски, прописи, игры, сценки, рифмовки, песенки.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Обучение английскому языку школьников помогает формировать правильное произношение слов, фраз; накопление лексико-грамматического материала, умение понимать иностранную речь на слух и принимать активное участие в беседе на английском языке. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

1. умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью, видеоматериалом), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. накопление, закрепление и активизация лингвостанноведческого словаря, без которого невозможно совершенствование тематического речевого общения;
3. овладение определенным количеством грамматических структур связанных с основным общеучебным материалом; построение высказываний, при котором речь должна: 1) строиться преднамеренно,

так как ребенок использует достаточно ограниченный словарный запас;
2) планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли по средством высказываний, раскрывающих тематику обсуждения;

4. внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Актуальность

При обучении иностранному языку школьников среднего звена особое значение приобретает **развивающий аспект** обучения, который предусматривает общее совершенствование **речемыслительных** процессов. Основное содержание обучения иностранному языку детей **коммуникативно направлено**. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Для достижения поставленной цели служат все разделы данной программы. Кроме того, в развивающем аспекте обучения важным является ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песенки, сценки, игры, представление минипроектов, предназначенных для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала посредством самостоятельной поисковой деятельности.

На начальном этапе обучения основной задачей является динамическое развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку школьникам очень важно раскрываться творчески, что помогает лучше усвоить лексико-грамматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Цели:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – формирование у обучающихся лексических и грамматических навыков говорения, ознакомление с культурным

многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

2. **РАЗВИВАЮЩИЕ** - расширение культуроведческих знаний и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся, совершенствование навыков культуры речи, самоконтроля и взаимоконтроля, развитие самостоятельности.
3. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** – воспитание любви к языку, культуры общения, воспитание уважительного отношения к межкультурным связям различных стран.

Задачи :

- обогатить страноведческие знания обучающихся средствами английского языка;
- развить социокультурное восприятие иноязычной среды;
- расширить языковой материал, который способствует описанию реалий жизни стран изучаемого языка;
- совершенствовать формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта
- использовать физкультурно-оздоровительные и медико-профилактические упражнения

В программе даётся описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы парная и групповая.

Структура деятельности

Структура деятельности включает следующие компоненты:

- беседа (введение в тему, освоение новых терминов, понятий, лексических единиц), объяснение;
- самостоятельная работа с лексико-грамматическим материалом и справочной литературой;
- иллюстрация (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал)
- метод создания ситуации творческого поиска (учебно-речевые ситуации, проведение самостоятельных исследований);
- игровая деятельность (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки);
- минипроект (разделы минипроекта, его презентация).

Критерии

отбора образовательного материала к разделам программы

Критерии, по которым отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научность (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичность (межпредметные связи, связь с ранее полученными ЗУН);
- единство обучения, воспитания и развития;
- доступность (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);

- возможность повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практическая значимость получаемых умений и навыков. Возможность использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

Инновационные технологии

В ходе работы одним из обязательных элементов учебной деятельности на занятиях является использование ИКТ. Для раскрытия языкового материала крайне необходима наглядность, которая представлена презентациями в PowerPoint, материалами на дисках «Обучающая компьютерная программа 5-6 классы», аудиоприложение 5-6 класс - УМК Биболевой М.З. Использование ИКТ помогает создать непринужденную обстановку и наилучшим образом сформировать устойчивые ЗУН по предмету.

Содержание программы

Содержание программы включает разнообразные формы обучения: организационные и практические, которые ориентированы на познавательный, развивающий и социокультурный аспекты изучения английского языка. Не только грамматика, чтение и письмо, но и их практическое использование в речи – основные задачи обучения. Конечно же, разговорные навыки, полученные в ходе обучения, имеют особую ценность именно потому, что основной страноведческий материал представлен носителями языка (видеоматериалы, аудиозаписи).

Основной упор при изучении программы делается на использование коммуникативного метода. Старые методики преподавания языка велись по схеме: изучение грамматического правила – повторение его учениками. Этот метод давал сбой, когда ученики встречали в разговорной речи грамматические обороты, не изученные ранее. Коммуникативный метод предусматривает работу с определенным тематическим материалом, в процессе разбора которого ученики сами открывают грамматические

правила, на которых был построен раздел. Когда они знакомятся с подобной методикой, их не останавливает проблема неизвестных грамматических оборотов.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов		Форма контроля	Ожидаемый результат
	теория	практика		
1. Все о себе	1	1	Монолог, диалог	Составление семейного дерева.
2. Описание людей	1	1	Драматизация диалога	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
3. Мой друг	1	1	Составление интервью	Умение выражать свое отношение к высказываемому
4. Моя семья	2	2	Монолог, обмен информацией Промежуточный контроль	Свободное описание ситуации, составление плана высказывания
5. Описание предметов	1	1	Контроль монологической речи	Умение строить высказывание по образцу
6. Моя квартира, комната	2	2	Монолог Грамматический тест	Составление проекта «Дом будущего»
7. Мой день	2	2	Контроль диалогической речи	Составление плана рабочего и выходного дня
5. Здоровье	2	2	Монолог, диалог	Работа над проектом о здоровом образе жизни
6. Еда и напитки	2	2	Монологическое высказывание	Составление праздничного меню
7. Страны изучаемого языка	1	1	Лингвострановедческий тест	Расширение кругозора уч-ся
8. Знакомство с Великобританией	1	1	Лингвострановедческий тест	Свободная работа в группах, составление презентации

9. Государственные символы Великобритании	2	2	Лингвострановедческий тест	Работать в группах, умение высказывать свое мнение.
10. Ландшафт, природа и природные ресурсы	1	1	Монологическое высказывание	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
11. Климат Великобритании	1	1	Монологическое высказывание	Закрепление лексических единиц, уметь строить высказывание
12. Англия и ее достопримечательности	1	1	Лингвострановедческий тест	Свободная работа в группах, составление презентации
13. Лондон	2	2	Контроль диалогической речи	Умение составлять диалог на местности
14. Биг Бэн	1	1	Монолог, диалог	Монологическое высказывание Закрепление лексических единиц, уметь строить высказывание
15. Мост Башня и замки Лондона	2	2	Монолог, диалог	Расширение кругозора уч-ся
16. Музеи и художественные галереи Лондона	2	2	Монолог, диалог	Закрепление грамматического материала, умение составлять монологические высказывания
17. Парки Лондона	2	2	Лингвострановедческий тест	Закрепление грамматического материала, умение составлять монологические высказывания

18. Шотландия и ее интересные места	2	2	Лингвострановедческий тест	Закрепление грамматического материала, умение составлять монологические высказывания
19. Уэльс	2	2	Вопросо-ответные упражнения	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
20. Северная Ирландия	2	2	Вопросо-ответные упражнения	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
Резервные занятия для 2-3 группы (3 часа в неделю)				
21. Крупные города Великобритании	2	2	Монолог, диалог	Расширение кругозора уч-ся
22. Традиции и обычаи Великобритании	2	2	Монолог, обмен информацией	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
23. Составление календаря английских праздников	2	2	Проектная работа	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации, умение работать в группах
24. Праздник «Halloween» история, традиции и символы	3	3	Монолог, обмен информацией	Расширение кругозора уч-ся
25. Выпуск газеты	3	3	Монолог, обмен информацией, проектная работа	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации, умение работать в группах

26. Королева Елизавета, её резиденция.	3	3	Вопросо-ответные упражнения	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
27. Королевская семья	3	3	Вопросо-ответные упражнения	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
Резервные занятия для 1 группы (4 часа в неделю)				
28. Известные британцы	4	4	Монолог, обмен информацией	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
29. Вильям Шекспир и его произведения	4	4	Монолог, диалог	Расширение кругозора уч-ся
30 Составление итоговой работы	8	8	Проект с использованием презентации	Умение высказывать свою мысль, работа в группах

Система контроля результативности образовательного процесса.

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также

служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце курса

Критерии оценки

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1-3 ошибки - на «5» | 7-10 ошибок - на «3» |
| 4-6 ошибок - на «4» | 11 и больше – на «2» |

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Диагностическая деятельность по изучению личности учащихся, детского коллектива, семьи, социально-психологического комфорта образовательной среды.

Форма диагностики	Цель	Сроки проведения
тестирование	Изучение личности учащихся, выявление процентного соотношения чувства комфортности в образовательном процессе, выявление уровня	Сентябрь Январь Апрель

	сплоченности в детском коллективе	
--	-----------------------------------	--

Общеразвивающие, досуговые, воспитывающие мероприятия (традиционные дела коллектива, праздники, экскурсии, походы).

Наименование и форма мероприятия	Цель	Сроки проведения.
1) «Рождество в Англии» Познавательная игра	Сплочение коллектива, развитие кругозора учащихся, воспитывание эстетического вкуса и интереса к традициям и обычаям Великобритании	Декабрь
2) День Святого Валентина		Февраль

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЧПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методические материалы: УМК Биболетова М.З. «Enjoy English» 5-8 класс, обучающая компьютерная программа для 5-8 классов, презентации для тренировки и изучения грамматического и страноведческого материала.

Наглядные пособия: информационные плакаты, дидактические карточки, картинки по темам занятий