

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №9 «Центр образования» городского округа
Октябрьск Самарской области «Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО СОШ №9
«Центр образования»
г.о. Октябрьск Самарской области
_____ Л.Г. Белешина
«_____» сентября 2013г.

Приказ по ГБОУ СОШ №9
№ _____ от «_____» _____ 2013г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДУХОВНЫЙ ИСТОЧНИК»**

Возраст детей от 10 до 12 лет

Срок реализации 3 года

Составитель: Полтавцева Н.А.

Педагог дополнительного образования

г.Октябрьск 2013

I. Пояснительная записка.

Святые отцы, священнослужители, педагоги много столетий поднимали один из самых важных вопросов: образование подрастающего поколения в христианском духе, ибо ждать, откладывая религиозное воспитание до тех пор, пока человек не придет сам в церковь в взрослые годы, значит, подвергать его душу страшной опасности. Тоска безверия толкает молодежь на самоубийства, непоправимые поступки, употребление наркотиков, пьянство, бесцельные драки, унижение окружающих. В современной России назрела необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных и духовных ориентиров. Сделать это можно только на основе традиционной для нашей страны православной культуры. Данная модифицированная программа, призвана воспитать духовно развитую личность, человека-гражданина православного Отечества, любящего и знающего свою культуру и традиции. Конечно, процесс воспитания неразрывно связан с институтом семьи, поэтому данная программа «Духовный источник» уделяет большое внимание взаимодействию с родителями, которое осуществляется не только во время каких-либо мероприятий (праздники, экскурсии, паломнические поездки), но и на обычных, проводимых совместно занятиях, и дома.

Важным элементом данной программы является обширный краеведческий материал, который также призван сформировать у учащихся любовь к своему краю, повысить их общий кругозор. Для развития познавательной деятельности воспитанников и их духовного опыта в рамках данного курса организуются экскурсии, паломнические поездки по святым местам г. Октябрьска и г. Сызрани и другие выездные мероприятия.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста, прежде всего заинтересованных в изучении Православной Культуры, но она может быть адаптирована и для других ребят, не считающих себя православными, так как в программе большое внимание уделено изучению места православия в мире. Православная личность формируется и развивается в триединстве Веры Православной, Руси Православной и Сознания Православного, поэтому программа предполагает и овладение учениками первичными знаниями Закона Божия и русской православной культуры, и эмоциональное восприятие веры, и созидание по сути православного образа жизни.

Главная цель программы: познакомить учащихся с основами православной веры, культуры и нравственности и побудить воспитанников к духовному, интеллектуальному и эстетическому совершенствованию.

Задачи программы заключаются в следующем:

- сообщить учащимся основные знания о Боге, православной Церкви и вере;
- дать им первичные знания православной культуры и православных традиций;

- научить понимать смысл церковной атрибутики, богослужения и церковного искусства;
- способствовать развитию творческих и познавательных способностей учащихся;
- научить учеников основам православного восприятия мира и человека;
- способствовать формированию у воспитанников четкого мировоззрения, основанного на высоком нравственном идеале;
- приобщить учащихся к духовной культуре своего народа.

Кроме того, каждый год обучения также имеет свою цель, которая способствует достижению главной.

Цель первого года обучения: создать условия для формирования мотивации изучения ОПК

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи:**

- вызвать интерес у воспитанников к изучению православной культуры, помочь им осознать важность и необходимость этого изучения;
- познакомить воспитанников со святыми местами Октябрьска;
- познакомить учащихся с основными событиями Библейской истории;
- познакомить учащихся с житийной литературой и житиями своих святых покровителей;
- познакомить учащихся с историей и традициями важнейших православных праздников и их духовным содержанием;
- научить учащихся узнавать основные иконы Спасителя, Божией Матери, Ангелов, святых и некоторых праздников;
- познакомить с самыми распространенными молитвами и раскрыть их содержание и смысл;
- научить обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
- воспитать бережное отношение и интерес у детей к родному краю;
- привить воспитанникам осознание необходимости заботиться о Божием Творении, помогать другим людям;
- привить воспитанникам уважение друг к другу и к старшим.

Цель второго года обучения: создать условия для развития интереса к познанию Священного Писания и определения его роли в мировой культуре.

Задачи второго года обучения:

- познакомить ребят с текстом Библии и другой православной литературой;
- познакомить учащихся с церковнославянским языком, научить церковному распевному чтению;
- познакомить и изучить святые места г. Октябрьска и г. Сызрани;
- научить работать с текстом, выражать свои мысли и вести дискуссию;
- научить выделять главное и обобщать;
- способствовать осознанию важности поста для православного христианина как приготовления к Празднику;
- способствовать осознанию важности жизни по библейским заповедям;
- учить делам добра и милосердия;

Настоящая программа рассчитана на 2 года и построена по концентрическому принципу, суть которого в том, что основная идея является стержнем всего курса, раскрывается каждый год в новом аспекте. Эта идея заключается в том, что Православие – светлая, радостная и очень глубокая религия, которая каждому человеку дает истинный смысл жизни и спасение. Каждый год имеет свою тематику, но она обязательно связана с этой идеей:

1-й год. Первые шаги в церковной жизни (ознакомительный цикл).

2-й год. Духовно-нравственный мир Библии.

Тема каждого занятия раскрывается через отдельные элементы, которые могут быть использованы для проведения любого занятия. Его компонентами могут являться одновременно страницы истории православной Руси либо истории христианства, обращение к евангельским текстам, образное восприятие православных истин, индивидуальные листы-карты, творческие задания, свободное общение учителя с учениками в диалоге, рефлексия как метод эмоционально-аналитического, подчас неосознанного постижения истины, иллюстративно-образный материал.

Образовательная программа призвана помочь воспитаннику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень гуманитарного образования.

К концу первого года обучения воспитанники должны:

- овладеть первичными знаниями православной культуры и традиций, основных событий Библейской истории;
- познакомиться с житийной литературой и знать жития своих святых покровителей;
- познакомиться с устройством православного храма, уметь правильно вести себя в храме;
- знать историю и традиции важнейших православных праздников;
- узнавать основные иконы Спасителя, Божией Матери, Ангелов, святых и некоторых праздников;
- знать и понимать самые распространенные молитвы и уметь раскрывать их содержание;
- заботиться о Божием Творении, помогать другим людям;
- научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.

В течение первого года преподавание нацелено на вызов интереса у учащихся к православной культуре, преподаватель должен привить им мысль, что она родная русскому человеку.

К концу второго года обучения воспитанники должны:

- уметь хорошо ориентироваться в Священном Писании;
- уметь работать с Библией и другой православной литературой;

- овладеть базовыми знаниями церковнославянского языка, научиться церковному распевному чтению;
- знать о поведении христианина в миру как подражании Человеческому служению Христа;
- осознать важность поста как приготовления к Празднику, участвовать в подготовке к Празднику;
- обрести навыки православного образа жизни;
- понять важность жизни по библейским заповедям.

Учебно-тематический план
Для младшего школьного возраста (1 год обучения)

Первые шаги в церковной жизни. Ознакомительный цикл

№№	Название тем	всего	теория	Практика
1	Вводное занятие. В начале было Слово	6	5	1
2	Сотворение мира	2	1	1
3	Мать Господа нашего Иисуса Христа	6	4	2
4	Иисус Христос-Сын Божий Спаситель мира	8	7	1
5	Слово о родителях, об Ангелах	2	1	1
6	Природный и духовный мир	12	8	4
7	Святые угодники Божии, Святые образы	6	5	1
8	На пути к высотам мудрости и нравственности	16	13	3
9	Православные праздники	6	4	2
10	Вхожу я в старинные Храмы	4	2	2
11	Святые источники нашего района и Самарской области	4	3	1
	ИТОГО:	72	53	19

Содержание тем

№№/пп	Наименование тем	Всего	Теория	Практика
1	В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО			
1.1	Семейное чтение, как традиция воспитания: Жития святых: житийные сборники. Современные детские книги житий. Какие книги читают в вашей семье, пословицы, поговорки о знаниях	2	2	
1.2	Церковное новолетие: Церковный календарь. Год и годичный литургический круг. Индикт, Четьи-Минеи- сокровищница духовного опыта святых. Знакомство с книгой. Житие святых: Серафим Саровский, Сергей Радонежский. Алфавит церковно-славянского языка. Словарная работа- Литургия	2	1	1
1.3	МОНАШЕСТВО-как особый подвиг служения. Возникновения монашества на Руси. Свв.	2	2	

	Антоний и Феодосий- основатели иночества на Руси. Основание женского монастыря схм. Пантелеимоном в КостычахСызранского р-на.			
2.	СОТВОРЕНИЕ МИРА			
2.1	Ветхозаветные истории Сотворение мира (повторение пройденного). БИБЛИЯ КНИГА КНИГ. Название книг Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Дни творения. Мир физический и ангельский. Ангелы: их чины и назначения. Ангел-хранитель творение мира физического. Человек венец творения. Образ Божий в человеке. Молитва Ангелу-Хранителю.	2	1	1
3.	МАТЕРЬ ГОСПОДА НАШЕГО ИИСУСА ХРИСТА. ПРОМЫСЕЛ БОЖИЙ О СПАСЕНИИ МИРА.			
3.1	Праведные Иоаким и Анна. Чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Жизнь и предназначение. Традиции празднования Рождества Богородицы в Церкви, в семье.	2	2	

3.2	Экскурс в историю о спасении и помощи Пресвятой Богородицей по нашим молитвенным прошениям. Словарная работа Пресвятая Богородица.	2	1	1
3.3	Судьба страны, судьба семьи, связующая нить. Испытания семьи Св. Иосифа Обручника. Семейная хроника отражающая жизнь семьи в исторические переломы России. Музыкальные произведения Марш «прощание Славянки». Церковно-славянский язык. Словарная работа страна, народ, смута.	2	1	1
4	ИИСУС ХРИСТОС СЫН БОЖИЙ СПАСИТЕЛЬ			

	МИРА			
4.1	Рождество Христово народны традиции. Повторение Радость пастухов традиции. Празднование Рождества Христова. Духовное песнопение. Ирмос Рождественского канона, глас 1. Музыкальные произведения Хриостолавы. Народные колядки, песни. Словарная ирмос, канон	2	1	1
4.2	Православные и государственные праздники. Крещение Господне в Иордане. Чудо освящения воды. Традиция празднования Крещения Господня в России. Словарная работа: Богоявление, лампада	2	2	
4.3	Вход Господень в Иерусалим. Последние наставления Христа. Новозаветные истории «изгнание торговцев из Иерусалимского храма (Ин 12, 12-19), Чудо со смоковницей (Мф. 21, 18-22) Какая Заповедь Божия первая (МФ.22,34-40). Художественная литература Ю.М. Лермонтов «Ветка Палестины» (стр. 251)	2	2	
4.4	Учение о Святой Троице. Изображение Святой Троицы в русской иконографии. Молитва «Пресвятая Троице». Словарная работа Пресвятая Троица.	2	2	
5.	СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ И АНГЕЛАХ			
5.1	Труд основа жизни. Труд духовный, физический, умственный. Профессия родителей. Самостоятельная работа. Описать профессию родителей. Что такое «именины»? Поздравления родных и друзей с Днем Ангела.	2	1	1
6.	ПРИРОДНЫЙ И ДУХОВНЫЙ МИР			
6.1	«Хлеб наш насущный даждь нам днесь...». Ветхозаветная история: Манна небесная (исход 16). Новозаветная история «О насыщении народа пятью хлебами и двумя рыбами» (МФ. 14.13-21). Традиция вкушения хлеба. Хранение хлеба. Почему гостей встречают хлебом и солью?.Размышление о	2	1	1

	прочитанном: насыщение, кревоугодие, тайноядение. Молитва на сон грядущим исповедание грехов. Церковнославянский язык. Прописи. Словарная работа- засущный, даждь, днесь.			
6.2	Чувства человека: противоположность и единство (радость и печаль, милосердие и жестокость). Когда человек испытывает радость и печаль? Что такое милосердие? (сострадание, утешение, помощь). Жития святых свщмч. Целителя Пантелеимона. Словарная работа.	2	2	
6.3	Народные традиции поста. Пост в жизни православного человека. Евангельские притчи «О злых виноградарях» (МК 12.1-9). Нравственная основа поста. Евангельское свидетельство о посте Иисуса Христа (ЛК 4.1-13) . Посты установленные православной церковью. Влияние поста на быт, семейную жизнь людей. Чтение на славянском языке.	2	1	1
6.4	Поклоны как народная и церковная традиция общения. Поклоны поясные и земные. Художественная литература. Поклоны в традиции общения русского народа. И.С. Шмелев «Лето Господне». Духовное песнопение «Кресту Твоему покланяемся Владыко...». Чтение на славянском языке.	2	1	1
6.5	Мир дольний и горний. Молитва как связь между ними. Евангельская притча: О богаче и бедном Лазаре. Житие святых Сергий Радонежский. Тропарь праздника. Славянская работа. Лазарь, Сергий Радонежский	2	2	
6.6	Имеете ли вы опыт духовного труда, можете ли терпеть, отказываться от удовольствия. Что такое жертва во имя чего то?	2	1	1
7	СВЯТЫЕ УГОДНИКИ БОЖИИ. СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ			
7.1	Наше святое имя. Исповедники веры православной. Кто такие люди православные. Кто такие святые люди. Что такое канонизация? Молитва ко всем святым. Краткие рассказы о жизни святых. Азы	2	1	1

	церковнославянского языка прописи.			
7.2	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Казанская, Почаевская, Владимирская, Смоленская, Нечаянная Радость, Державная, Отрада и Утешение. История и чудотворность икон,	2	2	
7.3	Чудо явления иконы Покрова Пресвятой Богородицы на Руси. Жития святых. Житие св. Андрея Боголюбского. Традиции празднования Покрова в книге И.С. Шмелева «Лето Господне». Словарная работа.	2	2	
8.	НА ПУТИ К ВЫСОТАМ МУДРОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ			
8.1	Нравственная природа человека: доброта, как творческая сила. Взаимосвязь двух основных качеств человека, доброта и красота как преобразующая сила. Доброта истинная и ложная. Общепринятые пожелания Смысловое содержание пожеланий. Новозаветные истории «Милость в тайне» (МФ 6.2-4). Священновеликомученица Елизавета (Романова) помощь нищим и больным. Словарная работа: добро, желать, добросердечный.	2	2	
8.2	Красота духовная и телесная. Мужественная красота. Беседа о мужественной красоте. Рассказ о подвиге А.В.Суворова. Жития св. св. мчн Иоанн Воин. Православные иконы: Св. Александр Невский св. Архангел Михаил. Свмчн Иоанн Воин. Словарная работа	2	2	
8.3	Государственные и церковные символы: герб, флаг, знамя. Хоругви. История герба и флага. Создания гимна Российской империи. Музыкальные произведения Гимн России (сл. С.В. Михалкова, муз А.В. Александрова) и гимн «Боже Царя Храни» 1833 год сл. В.А. Жуковского (л.7.2010г стр. 24). Словарная работа, герб, знамя хоругвь, ФЛАГ.	2	2	
8.4	Православная культура общения «Мир вам». Обращение Иисуса Христа «Мир вам» (мФ.24.36). Обращение. Приветствие и	2	1	1

	прощание с родными, друзьями, священниками. Инсценировка- ролевая игра «Доброе слово» стр. 13. Словарная работа: спасибо, благодарю.			
8.5	Дела милосердия: Прийти с утешением к узнику. Посещение и утешение больного, одинокого, пожилого человека, обиженного. Деяние апостолов: Освобождение апостола Петра из темницы (5.17). Инсценировка «Милосердные погорельцы» стр. 68. Словарная работа погорельцы, узник.	2	1	1
8.6	Защитники Святой Руси- Крест, оружие мира, непобедимая победа. Изображение Креста. Нательный крестик. Крестное знамение. Пересвет и Ослябя монахи воины (стр. 145-146 древнерусская лит). Словарная работа. Монахи			
8.7	Защита Отечества взаимосвязь церкви и государства. Влияние монастырей на народные нравы и государственное служение. Духовное наставничество. Исторические события России в 1у веке. Благословление князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву (стр. 182-183 древн. Русской лит.) Слов. Работа Куликовская битва	2	2	
8.8	Гостеприимство как традиция народа. Ветхозаветная история: Авраама принимает трех странников (Детская Библия) Новозаветная история «Марфа и Мария» (ЛК.10 38-42) .Инсцен. «Дар не впрок», стр. 47. Пословицы и поговорки о встрече гостей. Словарная работа гостеприимство.	2	1	1
9	ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ			
9.1	Благовещение Пресвятой Богородицы. Традиции и истории празднования. Новозаветная история «Благовещение» (ЛК.1. 25-38). Духовное песнопение «Богородице Дево радуйся...»	2	1	1
9.2	Пасхальная седмица. Явление Христа Воскресшего. Смысл праздника Воскресение Малая Пасха. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине (Мф. 28.1-8.) Худ. лит-ра	2	1	1

	Поэзия о Пасхе. «Христос Воскрес!» стр. 264 Пасхальный концерт.			
9.3	День рождения Церкви Христовой. Апостолы. Четыре евангелиста. День Пятидесятницы. Начало апостольского служения. Свв. Первоапостолы Петр и Павел. Св. евангелист Иоанн Богослов. Св. апостол Андрей Первозванный-провозвестник Святой Руси. Евангелисты Марк, Матфей, Лука. Словарная работа	2	2	
10	ВХОЖУ Я В СТАРИННЫЕ ХРАМЫ			
10.1	Наш храм. Посещение храма. Внутреннее устройство храма, притвор, средняя часть. Алтарь, иконостас, Царские врата. Храмовые иконы. Святые мощи схм. Пантелеимона и прот. Василия. История обретения мощей. Чудеса исцелений на мощах.	2		2
10.2	Правило поведения в храме. Молитва как разговор с Богом. Что такое грех?	2	2	
11	СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ НАШЕГО РАЙОНА, САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ			
11.1	Святые источники нашего района. История возникновения источника Святой Параскевы Пятницы. ОАЗИС на горе. Правило поведения на святых источниках	2	1	1
11.2	Обзор пройденного материала. Обобщающие занятия	2	1	1
	Всего	72	53	19

Учебно-тематический план

(Для учащихся среднего школьного возраста) 1 год обучения

Духовно-нравственный мир Библии

№ пп	разделы	Общее кол-во	Теоретич. занятия	Практич. занятия
------	---------	--------------	-------------------	------------------

		часов		
1	Вводное занятие. Сущность православного учения	1	1	0
2	Принятие Православия Русью как духовное самоопределение русского народа.	2	2	0
3	Священное Писание и Предание. Откуда мы знаем о Боге.	2	2	0
4	Красота и целесообразность окружающего мира. Сотворение мира. Жизнь в Раю.	3	3	0
5	Совесть как естественный нравственный закон (грехопадение).	2	2	0
6	Всемирный потоп как пример безнравственного отношения к миру.	2	2	0
7	Нравственные нормы Декалога. (Содом и Гоморра, Вавилонская башня).	1	1	0
8	Совесть – голос Божий в человеке. (Призвание Авраама, Исаак, дети Исаака).	3	2	1
9	Любовь – необходимое условие жизни семьи. (Иосиф).	2	2	0
10	Любовь как условие естественного, непринужденного исполнения закона.	3	3	0
11	Десятословие	3	3	0
12	Нравственный смысл послушания и своеволия в Священной истории. (Давид, Царь Соломон.)	2	2	0
13	Пророки	3	3	0
14	Обобщение по теме «Ветхий завет и его нравственные ценности»	1	0	1
15	Беседа со священником	1	0	1
16	Рождество Пресвятой Девы Марии	1	1	0
17	Благовещение	1	1	0

18	Рождество Христово	1	1	0
19	Подготовка к Рождеству	1	0	1
20	Рождественский праздник	1	0	1
21	Детство Иисуса Христа	1	1	0
22	Иоанн Креститель. Крещение	1	1	0
23	Заповеди Блаженства	3	2	1
24	Брак в Канне Галилейской	1	1	0
25	Чудесное насыщение	1	1	0
26	Благословение детей. Иисус Христос на море	1	1	0
27	Мытарь и фарисей. Молитва Господня	1	1	0
28	Притча о блудном сыне	1	1	1
29	Злой должник. Милосердный самарянин	1	1	1
30	Притча от талантах. Добро как результат труда	1	1	1
31	Жизнь Иисуса Христа – подвиг любви и добра	13	12	1
32	Обобщение по теме «Основные духовные ценности Нового Завета»	1	0	1
33	Плащаница	1	0	1
34	Успение Пресвятой Богородицы	1	1	0
35	Проповедь апостолов	2	1	1
36	Воздвижение Креста Господня	1	1	0
37	Подготовка к Пасхе	1	0	1
38	Празднование Пасхи Христовой	1	0	1
39	Святость	1	1	0

40	Жены-мироносицы.	1	1	0
41	Обобщающее занятие	1	0	1
	Всего	72	48	24

Содержание тем.

1 год обучения. Библия в нашей жизни.

Тема 1: Вводное занятие. «Сущность православного учения»

Православие как ветвь христианства. Учение о Святой Троице. Распятый и Воскресший Иисус Христос. Учение о спасении.

Тема 2: «Принятие Православия Русью как духовное самоопределение русского народа»

Предпосылки принятия Русью православной веры. Выбор князя Владимира. Соответствие внутреннего мироощущения русского человека православному переживанию Бога как Красоты, Гармонии и Добра. Приобщение русского народа к православной вере. Роль Православия в истории России. Главные добродетели православной христианской жизни: вера, надежда, любовь.

Проникновение инославия и разнообразных сект в современную Россию как проявление духовного кризиса русского общества.

Алфавит церковнославянского языка – 10 букв.

Тема 3: «Священное Писание и Предание. Откуда мы знаем о Боге»

Библия – «Книга книг». Значение слова «Библия». Богодухновенность Библии. Книги канонические и неканонические. Ветхий и Новый Завет. Название книг Ветхого и Нового Завета. Перевод Библии на разные языки: «Перевод семидесяти», церковнославянский и русский переводы.

Алфавит церковнославянского языка – 10 букв.

Тема 4: «Красота и целесообразность окружающего мира. Сотворение мира. Жизнь в Раю»

Повторение пройденного материала. Творение мира. Дни творения. Современные теории о появлении жизни на Земле и происхождении человека. Адам и Ева. Их жизнь в Раю. Смысл воздержания от вкушения плодов.

Алфавит церковнославянского языка, окончание. Обозначение цифр.

Тема 5: «Совесть как естественный нравственный закон (грехопадение)»

Отпадение Денницы от Бога. Жизнь Адама и Евы. Грехопадение. Изгнание из рая.

Сокращения в церковнославянском языке.

Тема 6: «Всемирный потоп как пример безнравственного отношения к миру»

Каин и Авель: братоубийство. Допотопное человечество. Ной и его семья. Откровение о потопе. Строительство ковчега. Подготовка семьи Ноя к будущей жизни на обновленной земле. Плавание. Выход на землю. Завет Бога с Ноем. Современные свидетельства о Всемирном потопе. Сим, Хам, Иафет. Их потомки.

Сокращения в церковнославянском языке. Слова под титлом.

Тема 7: «Нравственные нормы Декалога. (Содом и Гоморра, Вавилонская башня)»

Вавилонское столпотворение – олицетворение гордыни. Начало наций. Содом и Гоморра.

Грамматика церковнославянского языка: некоторые особенности склонения имен существительных.

Тема 8: «Совесть – голос Божий в человеке. (Призвание Авраама, Исаак, дети Исаака)»

Теоретическое занятие. История праведного Авраама. Призвание Авраама. Рождение Исаака и испытание Богом верности Авраама. Обетование Божие об умножении потомства Авраамова.

Практическое занятие. Беседа с детьми о поступке Авраама, размышления об истинной вере.

Грамматика славянского языка. единственное, множественное, двойственное число существительных; спряжение глаголов при существительном в двойственном числе.

Тема 9: «Любовь – необходимое условие жизни семьи (Иосиф)»

Детство Иосифа. Мечь братьев. Жизнь Иосифа в Египте. Прощение Иосифом братьев. Воссоединение семьи Иосифа.

Грамматика славянского языка. местоимения. Склонения.

Тема 10: «Любовь как условие естественного, непринужденного исполнения закона»

Моисей. Выход из Египта. Земля обетованная. Ветхозаветная Троица. «Троица» А. Рублёва. Самсон.

Грамматика славянского языка. знаки ударения и придыхания.

Тема 11: «Десятословие»

Десятословие. Разделение заповедей на две скрижали. Обсуждение каждой заповеди.

Грамматика славянского языка. спряжение глагола «быть». Примеры.

Тема 12: «Нравственный смысл послушания и своеволия в Священной истории. (Давид. Царь Соломон)»

Давид и Голиаф. Давид и Авессалом. Царь Соломон.

Грамматика славянского языка. Упражнения.

Тема 13: «Пророки»

Отступление евреев от Завета и наказания. Илия. Елисей. Иона, покаяние Ниневии. Исая, Иеремия, Иезекииль. Даниил, три пророка.

Евреи в плену и их возвращение. 136 псалом.

Воссоздание храма, но уже без ковчега Завета.

Грамматика славянского языка. Чтение надписей на иконах.

Тема 14: «Обобщение по теме «Ветхий Завет и его нравственные ценности»»

Проведение обобщающего занятия в форме игры или сократической беседы с подведением итогов в зависимости от возраста учащихся.

Тема 15: Беседа со священником

Занятие, которое проводится в свободной форме. Ребята могут задать любые, интересующие их вопросы у священника и получить хороший ответ.

Тема 16: «Рождество Пресвятой Девы Марии»

Ожидание еврейским народом Спасителя. Праведные Иоаким и Анна, чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Ее детство, Введение во храм.

Чтение и перевод молитв. Утреннее правило. Тропари праздникам Рождества Богородицы и Введения во храм.

Тема 17: «Благовещение»

Воспитание Приснодевы в храме. Иосиф-обручник. Благовещение. Свидание с праведной Елисаветой. Пророчество Елисаветы. Пророчество Богородицы.

Чтение и перевод молитв. Утреннее правило. Тропарь празднику Благовещения.

Тема 18: «Рождество Христово»

Рождение Спасителя. Волхвы и пастухи – олицетворение двух путей человека к Богу.

Чтение и перевод молитв (продолжение). Тропарь Рождеству.

Тема 19: Подготовка к Рождеству

Тема 20: «Рождественский праздник»

Тема 21: «Детство Иисуса Христа»

Сретенье. Рассказ о том, как маленький Спаситель заблудился.

Чтение и перевод молитв вечернего правила. Тропарь Сретению.

Тема 22: «Иоанн Креститель. Крещение»

Иоанн Креститель – предтеча Господа. Его жизнь в пустыне, его проповедь.

Продолжение чтения и перевода молитв. Тропарь Крещению. Икона Крещения.

Тема 23: «Заповеди Блаженства»

Теоретическое занятие. Заповеди, данные Господом. Обсуждение каждой заповеди.

Практическое занятие. Сравнение строгих, категоричных заповедей Синайского законодательства и полных любви и милосердия Евангельских заповедей. Любовь по Евангелию – подвиг во имя ближнего.

Славянский язык. Чтение 1 псалма.

Тема 24: «Брак в Канне Галилейской»

Приглашение Иисуса, Приснодевы и учеников на брак. Еврейские обычаи относительно брака. Затруднение хозяев и ходатайство Богоматери. Чудо, сотворенное Господом, и вера учеников.

Богородица – ходатаица и заступница наша перед Богом. Отношение Господа и Его Церкви к земной жизни, радостям, праздникам. Освящение чудом Господним брака. Жених – Симон Кананит.

Славянский язык. Чтение 2 псалма.

Тема 25: «Чудесное насыщение»

Чтение фрагментов из Евангелия о чудесном насыщении. Анализ чуда.

Славянский язык. Чтение 103 псалма.

Тема 26: «Благословение детей. Иисус Христос на море»

Чтение Евангелий о том, как Христос благословляет детей и том, как Христос ходит по Морю. Обсуждение этих эпизодов.

Славянский язык. Чтение 50 псалма.

Тема 27: «Мытарь и фарисей. Молитва Господня»

Христос учил притчами. Примеры. Отличие притчи от сказки. Притча о мытаре и фарисее. Молитва мытаря как образец правильной молитвы. Молитва Господня. Ее содержание, состав.

Славянский язык. Чтение 50 псалма.

Тема 28: «Притча о блудном сыне»

Чтение притчи. Сократическая беседа о прощении.

Славянский язык. Чтение 50 псалма.

Тема 29: «Злой должник. Милосердный самарянин»

Чтение притч. Сократическая беседа о милосердии.

Славянский язык. Чтение 145 псалма.

Тема 30: «Притча о талантах. Добро как результат труда»

Чтение притчи. Сократическая беседа о таланте и труде.

Славянский язык. Чтение 90 псалма.

Тема 31: «Жизнь Иисуса Христа – подвиг любви и добра»

Теоретическое занятие. Просмотр фрагментов фильма «Иисус» и обсуждение ключевых моментов:

- Воскресение Лазаря.
- Вход в Иерусалим.
- Предательство Иуды.
- Тайная Вечеря.
- Моление Иисуса в саду Гефсиманском.
- Гибель Иуды.
- Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу.
- Распятие и смерть Иисуса Христа.
- Воскресение и вознесение Сына Божиего.

Практическое занятие. Подведение итогов жизни и деятельности Иисуса Христа в форме беседы.

Славянский язык. Акафист как пример гимнографии. Акафист Иисусу Сладчайшему.

Тема 32: «Обобщение по теме «Основные духовные ценности Нового Завета»»

Сравнение заповедей, ценностей Ветхого Завета с Новым Заветом. Детям предлагается определить, в какое время живем мы.

Тема 33: «Плащаница»

Просмотр фрагмента фильма «Плащаница. Евангелие Страстей Господних»

Тема 34: «Успение Пресвятой Богородицы»

Жизнь Приснодевы в доме апостола Иоанна. Успение Богородицы. Погребение, чудеса. Празднование Успения.

Славянский язык. Чтение Евангелия по-славянски.

Тема 35: «Проповедь апостолов»

Начало распространения христианства среди язычников. Апостольский Собор в Иерусалиме. Проповедь Апостолов – устная и письменная. Сведения о книгах Нового Завета. Обращение Савла. Святые Первоверховные Апостолы Петр и Павел. Андрей Первозванный. Апостол Иоанн Богослов. Откровение.

Славянский язык. Чтение Посланий Апостолов.

Тема 36: «Воздвижение Креста Господня»

Римская империя. Гонения на христиан. Первые мученики. Константин Великий, война, знамение Креста, победа. Царица Елена. Обретение Креста Господня, чудеса, совершившиеся при этом. Поклонение Кресту. Праздник Воздвижения Кресту, молитвы Кресту.

Тема 37: «Подготовка к Пасхе»

Тема 38: «Празднование в честь Пасхи Христовой»

Тема 39: «Святость»

Церковь земная и небесная. Помощь, оказываемая небесной Церковью. Чины святых. История Церкви – история святости.

Тема 40: «Жены-мироносицы»

Неделя жен-мироносиц. Православный вселенский женский день. Женское призвание и женское служение Богу. Именно жены за свою верность, жертвенность, бесстрашную любовь сподобились первыми увидеть воскресшего Христа.

III. Методическое обеспечение ДОП.

4.1 Формы проведения занятий

Формы занятий, проводимых по той или иной теме, могут быть самыми разнообразными. Например, для реализации данной программы могут использоваться следующие формы:

1. лекция (проблемная, информационная);
2. комбинированный урок (лекция и диалог, лекция и анализ текста, диалог и рисование и т.д.);
3. анализ текста;
4. творческие письменные работы;
5. рисунки;
6. групповая и индивидуальная работа;
7. диалог (беседа);
8. экскурсии (в храмы, музеи и т.д.);
9. поездки по святым местам;

Тема каждого занятия раскрывается через его различные элементы.

Систематический примерный перечень элементов занятия:

1. молитва перед началом занятия и после окончания урока;
2. чтение и разучивание молитв и церковных песнопений;
3. чтение и слушание Евангелия и других книг Священного Писания;
4. чтение и слушание жизнеописаний Святых (или фрагментов житийных текстов);
5. рассказы о православных святынях (иконах, храмах и т.д.);
6. рассказы и беседы о Богослужении Православной Церкви;
7. рассказы и беседы о церковных праздниках, церковно-исторических событиях;

8. душеполезные рассказы из святоотеческих книг (христианское нравоучение);
9. рассказы и беседы о православных традициях и родной культуре;
10. практические занятия (рисование, игра, экскурсии);
11. выражение личного отношения к изучаемой теме преподавателя и учащихся.

Отдельно взятое занятие не обязательно будет содержать все эти элементы. Но их максимальное использование позволяет сделать занятие содержательным и интересным.

Кроме того, для проведения занятий привлекается широкий иллюстративный материал, музыкальные записи, книги духовного содержания, исторические и духовные фильмы.

Содержание обучения определяется исходя из возрастных особенностей учащихся, их мотивацией.

Так для детей младшей группы основными элементами занятия являются игра, беседа, рисование с большим привлечением наглядного материала (слайды, иконы, видеофильмы и аудиозаписи). Как известно, в этом возрасте основным видом деятельности, который проявляется также и в постижении окружающего мира, является игра, именно поэтому перед преподавателем стоит достаточно сложная проблема – раскрыть ту или иную тему, играя, но, не сводя ее на сказочный, мифологический, т. е. несуществующий лад. И именно поэтому используемый наглядный материал, кроме своего прямого назначения – привлечь внимание детей – выполняет и другую, более важную, роль – показать ребенку, что все то, что рассказывается, некогда существовало и имеет под собой реальную основу. Самым популярным на занятиях этой группы является бинарный урок, то есть занятие по ОПК комбинируется с уроком рисования, на котором ребята могут закрепить полученные знания. Исполдволь, незаметно учитель направляет внимание ребят на проблему урока, форсируя познавательный интерес.

Младшие школьники уже способны внимательно слушать преподавателя, поэтому их занятия в основном проходят в форме лекций. Главная особенность этой возрастной группы – стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий. Именно поэтому основной упор в преподавании делается на историчность тех или иных событий, лиц; испытывается острая необходимость в показе героических образцов для подражания. И главная задача для преподавателей «зажечь» ребят подвигом святости, привить такую меру благоговения, которая не иссякает с годами.

Учащиеся среднего звена (10-15 лет) получают уже качественно новые знания. Этот возраст характеризуется усвоением понятий, решения задач. У детей появляется желание не только проживать церковное событие, но и понимать его более полно, т. е. устанавливать множественные причинно-следственные связи. Мотивом учебной деятельности выступает стремление применить полученные знания на практике. Ребята данной возрастной группы

больше всех остальных любят обсуждать сюжеты Священного Писания, Жизни Святых, они легче пропускает все через жизненный опыт родителей, знакомых. Их занятия более интеллектуально нагружены, учащиеся, опираясь на полученные ранее знания, открывают для себя глубину Православия, для них предметы преподаются с догматическим уклоном: преподаватель, не иссушая заучиванием догматических определений чистого родника детской веры, ведет диалог, уже более серьезный и вдумчивый, приучая и самих детей вдумываться в процесс льющейся богословской мысли.

Естественно на той мотивации, что свойственна каждой группе, успокаиваться нельзя. Серьезность тем, обращение к Слову Божию постепенно меняют мотивацию учебы: от мотивов ответственности перед своими близкими переходят к мотивам познавательным, от теоретического интереса – к мотиву постижения в себе Образа и Подобия Божия, к самопознанию, стремлению жить в соответствии с заповедями Господними.

Активное участие в проведении занятий принимают родители учащихся, которые являются частыми гостями и участниками на занятиях. Например, занятия ребят младшего школьного возраста всегда проходят совместно с родителями. Также ни один праздничный концерт, поездка, экскурсия не проходят без активного участия в них родителей. Помимо этого взрослые участвуют в проведении обобщающих занятий, а также наравне с их детьми слушают педагога, дискутируют, выполняют задания на совместных занятиях. Такое активное вовлечение родителей в образовательный процесс играет большую роль в воспитании учащихся, это дает им стимул, помогает взрослым и детям лучше понять друг друга и укрепить свои взаимоотношения.

4.2 Формы проверки знаний

Для проверки уровня усвоения знаний на занятиях, необходимо проводить диагностику. Весь процесс обучения основан на интересе и активном участии учащихся, это является главным условием достижения поставленных целей. Поэтому способы проверки знаний также должны быть радостными для детей. Их можно проводить следующим образом: в форме викторин, работы по группам, игр-путешествий, обсуждения нравственной проблемы на обобщающем занятии, открытых уроков, паломнических поездок. Для подведения итогов также можно организовать какие-либо учебно-исследовательские конференции, которые будут интересны и самим учащимся, и гостям. Такие обобщающие занятия должны завершать каждый раздел для полного закрепления знаний детей и выявления недопонятых моментов. Кроме того, в конце курса обучения проводится итоговое обобщающее занятие, но оно также проводится в нетрадиционной форме (игра-путешествие, учебно-исследовательская конференция и т. д.). Как на всех обобщающих занятиях, так и на данном, могут присутствовать помимо самих учащихся их родители, педагоги и все желающие.

На занятиях педагог не ставит оценку учащемуся, по какой бы то ни было системе так, как это происходит в общеобразовательной школе. Дело в том, что обучение и воспитание на занятиях данного курса соединены воедино, поэтому трудно выделить те критерии, по которым должно происходить оценивание. Несмотря на это педагог должен отмечать каждого ребенка, благодарить его за помощь на уроке и сообщать его достижения, свои пожелания или замечания, не ругая ученика, а мягко поправляя, так, чтобы он чувствовал доброжелательную теплую атмосферу. Тем не менее, на экзамене оценка ставится, но она не должна вызывать протеста: только «хорошо» или «отлично», реже «удовлетворительно». Критериями в этом случае служат: старание ученика, его работа в течение всего времени обучения, а также, несомненно, знания.

Помимо проведения обобщающих занятий в конце каждой темы педагог должен проводить диагностику проверки усвоения знаний на каждом уроке. Для этого можно использовать различные формы, такие, как:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование и т.д.

Эти формы могут применяться и на обобщающих или итоговых занятиях, а также для проведения других диагностических исследований, которые также являются важным элементом организации учебного процесса. К таким исследованиям, помимо проверки уровня усвоения знаний, относятся:

- социологическое диагностическое исследование (определение семейных проблем, общей атмосферы в коллективе, положения в нем каждого ученика и т.д.);
- психологическое диагностическое исследование для определения и укрепления психических и психологических процессов каждого ученика. Оно должно проводиться совместно с психологом.
- диагностики интересов воспитанников объединения и их мотивации, также являются одними из важнейших компонентов исследования.

Исследования должны проводиться регулярно для выявления каких-то возможных проблем в преподавании, коррекции образовательного процесса и для адаптации программы к каждой конкретной группе. Ориентировочный план проведения диагностик представлен в следующей таблице.

диагностика	1 год обучения	2 год обучения
Знания, умения, навыки	октябрь, декабрь, март, май	октябрь, декабрь, март, май
социологическая	сентябрь	
психологическая	апрель	апрель

интересов	декабрь	апрель
мотивации	сентябрь, май	декабрь
Выставки рисунков и литературных работ	апрель	апрель

Результаты диагностических исследований влияют на корректировку методов обучения, подвижку в изучении текущего материала, на организацию воспитательной работы и т.д.

Особенности воспитательной работы.

Главная задача педагога на занятиях – это создать условия для духовно-нравственного воспитания личности. Это задача непростая, но неторопливая последовательность, системность и разнообразие приемов, постоянный акцент на собеседовании, на диалоге создают благоприятную почву для воспитательного процесса. Также можно выделить следующие особенности воспитательной работы:

- каждый момент урока должен иметь воспитательное значение;
- привлечение на занятии, прежде всего средств чувственно-эмоционального постижения материала;
- творческие задания;
- создание особой атмосферы доверительности, открытости на уроке;
- присутствие эстетического фактора – духовной поэзии, духовной музыки и прозы;
- педагог должен соединять образование с воспитанием, поэтому на занятии он должен воздействовать на учащихся своей личностью, вкладывать душу в преподавание.

Вообще процесс воспитания – явление непрерывное на занятиях данного курса, поэтому все средства, которыми пользуется педагог на уроке, подчиняются одной цели – становление, формирование каких-то качеств православного человека, осуществление его как гражданина Православной России.

4.3 Здоровье сберегающие технологии

Укрепление духовного здоровья детей на занятиях происходит через:

- формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
- воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к тому, что в современном обществе является пагубными привычками (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и влиянию деструктивных религиозных культов и организаций;

- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в самосовершенствовании и развитии духовных способностей человека;
- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром, с людьми;
- формирование у учащихся знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей, что, безусловно, направлено на создание ими в будущем полноценной крепкой семьи;
- улучшение нервно-психического состояния детей: повышение чувства уверенности и оптимизма, эмоциональной уравновешенности, снижение уровня тревожности;
- формирование позитивного радостного восприятия себя, окружающих людей и окружающего мира;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- формирование социального здоровья: знания своего места в обществе, коллективе, знать правила и нормы общения.

Таким образом, программа «Духовный источник» разносторонне воспитывает православную Личность. Педагог не просто наполняет ребенка знаниями, но, во-первых, учит применять их в обыденной жизни; и, во-вторых, способствует, по сути, формированию гармонично развитой личности, которая будет в будущем хорошим семьянином, отцом (матерью), другом, в глубоком смысле слова «ближним», гражданином земного и небесного Отечества.

1. Организация работы на занятии включает в себя:

- посадку учащихся за рабочие столы соответствующие их росту;
- достаточную освещенность помещения согласно требованиям СанПиН;
- посадка воспитанников на занятиях с учетом их индивидуальных особенностей:
 1. учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами;
 2. учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами;
 3. учащимся с ревматическими заболеваниями, склонными к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон.
- все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление;
- стекла окон в кабинете должны очищаться от пыли и грязи, а также очистка светильников должна производиться не реже двух раз в год;
- при открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками.

Примерный план работы по сохранению и укреплению здоровья детей

№	Содержание	Дата проведения
1	Проведение инструктажа по технике безопасности	Сентябрь, январь

2	Проведение бесед, способствующих формированию гуманистических ориентиров поведения, созданию позитивной атмосферы в детском коллективе	Каждое занятие
3	Организация экскурсий, способствующих укреплению физического и духовного здоровья	Июль-август
4	Проведение с учащимися семинаров, формирующих социально, психологически и духовно развитую личность (сюда входят: профилактические беседы о вреде табакокурения, игромании, наркомании; разъяснение понятия брака, института семьи и т.д.)	Ежегодно
5	Организация встреч со священниками, психологами	Октябрь, апрель

1. техника безопасности

- учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха;
- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец должен сообщить учителю;
- во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник;
- при плохом самочувствии сообщить об этом учителю;
- не подходить к электрооборудованию без присмотра учителя;
- при обнаружении незнакомого предмета учащиеся должны сообщить учителю;
- учащиеся должны знать и соблюдать правила личной гигиены

4.4 Материально-техническое обеспечение

Техническое. Занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором желательно наличие:

- видеопроектора;
- компьютера;
- доски;
- видео-DVD проигрывателя;
- аудио-, видео-, библиотеки.

4. Список литературы.

5.1 Список рекомендуемой литературы для воспитанников.

1. Артемий свящ. Владимиров. Учебник жизни. М., 1997.
2. Асмус В. Православие: Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996
3. Бахметьева А. И. История церкви для детей.
4. Библия для детей.

5. Брянчанинов Игнатий, епископ. О существенном деянии монаха // Памятники Отечества. 1992. № 2-3.
6. Быков В. П. Тихие приюты. Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря. 1993.
7. Игумнов Платон Архиеп. Монашество. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. Сб. ст. М., 1991.
8. Муравьев А. Н. Путешествие по святым местам русским. М., 1990.
9. Оптинские старцы. М., 1990.
10. Осипов А. И. Основное богословие. М., 1994.
11. Островский К. Жития святых в кратком изложении для детей (по святителю Димитрию Ростовскому): по месяцам. М., 1996.
12. Посалянин Е. Идеалы христианской жизни. СПб., 1994.
13. Православные святые. СПб., 1996.
14. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 1996.
15. Спасский Сергей архиеп. О святой православной вере. СПб., 1995.
16. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. Владимир, 1996.
17. Тальберг Н. История русской церкви. 1991.
18. Философия русского религиозного искусства. М., 1993.
19. Царевский А. А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России. М., 1991.
20. Чиганов Л. М. (митр. Серафим). Что служит основанием каждой науки? М., 1996.
21. Чупахина Н. Л. Духовно-нравственный мир Библии. Орел, 1997.

5.2 Список используемой литературы

1. Газеты и сборники газет "Воскресная школа".
2. Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., Фонд "Благовест", 1997.
3. Жития святых (в 6-ти книгах). М., Сретенский монастырь, 1997.
4. Законоучитель: Сборник материалов в помощь преподавателю. Вып. 1. (Из истории преподавания Закона Божия в России). - М., Православная книга, 1993 г.
5. Культурология и религиоведение в школе. - Вып. 1. (Диакон Андрей Кураев. Детская психология и религиозность; д. ф. н. Шохин В. К. Изучение религии в школе и миссионерская деятельность. М., 1995.
6. Опыты православной педагогики. Литературная учеба. Кн. 5. - М., 1993.
7. О религиозном воспитании детей. (Беседы святого Иоанна Златоуста и священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого). - М., МП "Экостром", 1993.
8. О семье и воспитании: В 2-х т. - СПб., Благовест, Общество святителя Василия Великого, 1996.
9. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 1996.
10. С. Слободского прот. Закон Божий, 4-е издания. СПб. 1998
11. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. Владимир, 1996.

